

Sport BSO

Locatie Specifiek Werkplan 2018

Laatst aangepast: December 2017



Inhoudsopgave

Introductie	3
De vier pedagogische uitgangspunten	5
1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid	5
Leiding-kind	5
Binnen- en buitenruimte	7
De groep	7
Activiteiten	9
Spelmateriaal, gericht op veiligheid	9
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.	10
Leiding-kind	10
Binnen- buitenruimte	10
De groep	11
Activiteiten	11
Spelmateriaal	11
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.....	12
Leiding-kind	12
Binnen- buitenruimte	12
De groep	12
Activiteiten	13
Spelmateriaal	13
4. De overdracht van waarden en normen; cultuur	14
Leiding-kind	14
Binnen-buitenruimte	14
De groep	14
Activiteiten	15
Spelmateriaal	15

Introductie

BSO Helmgras is een bestaande buitenschoolse opvang dat onderdeel is van basisschool Helmgras. De BSO valt onder het beheer van de school dat onderdeel is van de overkoepelende organisatie, Stichting Tabijn. Op de locatie Korte Land (in het schoolgebouw zelf) heeft BSO Helmgras een opvangcapaciteit van 50 kinderen per dag.

Momenteel is de BSO nog steeds aan het groeien. Om te voldoen aan de toenemende vraag zijn we intensief bezig geweest met het opzetten van een nieuwe BSO. Omdat we merkten dat veel kinderen graag met sport en bewegen bezig zijn en onze visie op kinderopvang daarbij aansluit, zijn we ons gaan richten op een sport BSO. De sport BSO biedt opvang aan maximaal 20 kinderen per dag.

In dit stuk leest u het pedagogisch beleid van de sport BSO van Helmgras. Dit pedagogisch locatie werkplan is een verlengstuk van het beleid van de reguliere BSO, met het accent op sporten en bewegen.

De buitenschoolse opvang vangt uitsluitend kinderen op die op basisschool Helmgras zitten. Dit betreft kinderen in de leeftijd van 4 tot en met het moment dat ze de basisschool verlaten. De visie van BSO Helmgras sluit nauw aan bij de visie van basisschool Helmgras.

De pedagogisch medewerkers zijn actief betrokken geweest bij het vaststellen van het pedagogisch beleid. Zij hebben ieder meegedacht over de visie en missie die we als BSO willen uitdragen. Hierdoor is het beleid niet alleen nodig voor het dossier, maar iets waar we ons met z'n allen verantwoordelijk voor voelen.

Een pedagogisch beleid is een richtlijn, een houvast, voor de groepsleidingen andere betrokkenen bij de BSO die werken met kinderen.

Het pedagogisch beleid is ook een middel voor ouders om ons te toetsen. Ouders, bijvoorbeeld in de vorm van een oudercommissie, maar ook de kinderen die naar de buitenschoolse opvang komen, kunnen ons houden aan wat erin het beleid staat. Zij kunnen met ons overleggen om het beleid aan te passen of te wijzigen. Het pedagogisch beleidsplan blijft daarom ook aan het proces van vernieuwingen en aanpassingen onderhevig.

Wat willen wij onze kinderen bieden? Wat vragen wij aan houding van hen en de leiding? We proberen nieuwe dingen uit, durven regels ter discussie te stellen en durven elkaar kritische vragen te stellen.

De uitvoering van dit pedagogisch beleidsplan levert uiteindelijk een goed pedagogisch klimaat op voor de kinderen.

Met de komst van het pedagogisch kader voor 4-13 jarige kinderen, veranderingen vanuit de Wet Kinderopvang en de fusie met de Augustinusschool, hebben we besloten het pedagogisch beleid te herschrijven. Vanuit de visie van Helmgras is er een vertaalslag gemaakt op het niveau van de buitenschoolse opvang waarna we hebben gekeken wat betrekking heeft op de sport.

Onze visie is vertaald in de volgende vier pedagogische uitgangspunten;

1. het bieden van fysieke en emotionele veiligheid;
2. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie;
3. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie;
4. de overdracht van waarden, normen en cultuur.

Het pedagogisch werkplan bevat deze vier pedagogische uitgangspunten, omdat deze vermeld staan in de Wet Beleidsregels Kwaliteit Kinderopvang. Op deze punten wordt de BSO

ook getoetst door de GGD in opdracht van de gemeente. De pedagogische uitgangspunten worden uitgewerkt in vijf pedagogische middelen:

- a. leiding-kind;
- b. binnen-buitenruimte;
- c. de groep;
- d. activiteiten;
- e. spelmateriaal.

Alle uitgangspunten en middelen staan met elkaar in verbinding. Het ene middel en/of uitgangspunt is vaak niet los te zien van het andere. Dat is de reden dat u in het pedagogisch werkplan herhalingen zult lezen.

Alleen wanneer een kind zich gewaardeerd en veilig voelt kan het zich goed ontwikkelen. Daarom staat in elke groep op school, maar ook in de basisgroepen bij de buitenschoolse opvang, de manier waarop wij met elkaar en de spullen omgaan centraal. Onze visie is om zoveel mogelijk te streven naar een vriendelijk klimaat met orde en regelmaat, zien we graag doorgetrokken naar het gedrag van onze kinderen en leid(st)ers in de buitenschoolse opvang.

De vier pedagogische uitgangspunten

Hieronder beschrijven wij de vier pedagogische uitgangspunten en hoe wij de pedagogische middelen hierbij inzetten.

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

Wanneer een kind zich veilig voelt in alle aspecten, dan kan het ontspannen en zichzelf zijn. Veiligheid draagt dus bij aan het welbevinden van kinderen en aan het realiseren van de andere pedagogische uitgangspunten. Wij vinden het belangrijk dat veiligheid wordt geboden middels de zorg voor een goede sfeer, de zorg voor lichamelijke- en geestelijke gezondheid en de zorg voor een veilige omgeving. Deze peilers kunnen worden vertaald in zichtbaar gedrag, inrichting en voorzieningen en genomen veiligheidsmaatregelen. Emotionele veiligheid bieden we door in te spelen op de behoefte van het kind en door een vaste structuur aan te bieden.

Leiding-kind

De kinderen worden opgevangen door gekwalificeerde groepsleiding volgens de Wet Kinderopvang. Het zijn combinatie medewerkers, wat inhoudt dat zij zowel in de opvang werkzaam mogen zijn als in de klassensituaties als onderwijsassistenten. Binnen de sport BSO zijn meerdere vaste medewerkers werkzaam, die een gerichte cursus/opleiding hebben gevolgd.

De groepsleiding spreekt de kinderen aan bij de voornaam. De kinderen spreken de leidsters aan met juf en/of meester om hun dubbelrol als onderwijsassistent te ondervangen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen en groepsleiding plezier hebben met elkaar en respect hebben voor elkaar. Voor alle kinderen geldt dat er duidelijke rustmomenten zijn waarbij er sprake is van geborgenheid. De kinderen zitten daarom aan een vaste stamtafel met een pedagogisch medewerker die tevens hun mentor is.

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor het kind en zijn/haar ouders. Tijdens het wenmoment wordt naar de ouders gecommuniceerd wie de mentor van het kind is. De mentor observeert het kind en communiceert met de ouders over het welbevinden van het kind. Eens per jaar, als ouders dit willen, vindt een oudergesprek plaats aan de hand van een observatieformulier over het kind. Er wordt van te voren met de ouders besproken of het wenselijk is dat het kind bij dit gesprek aanwezig is.

Structurele verslaglegging van het welbevinden van de kinderen gebeurt in ESIS (registratiesysteem van de school). Hierin worden de observatieformulieren verwerkt.

Wanneer er een vermoeden van een ontwikkelingsprobleem bestaat, dan bespreekt de pedagogisch medewerker dit eerst met de mentor van het kind of de BSO coördinator. Wanneer zij beiden een ontwikkelingsprobleem vermoeden kan de mentor, in overleg met de BSO coördinator, hierover met de ouders in gesprek gaan. Indien nodig of wenselijk kan hierbij ook advies gevraagd worden aan de leerkracht van het kind en/of de intern begeleiders van de school.

Wanneer de mentor en ouders hier meer of externe hulp of advies bij nodig hebben kunnen zij terecht bij diverse instanties die te vinden zijn op onze sociale kaart. De hulp die men inschakelt hangt af van het soort probleem.

Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen wordt een wenmoment geboden. Kinderen kunnen voor de startdatum een uurtje komen wennen. Naar aanleiding van het wenmoment wordt samen met de ouders

besproken of er eventueel nog een wenmoment nodig is. Ook wordt met de ouders bij het ophalen de dagelijkse en praktische gang van zaken besproken.

Extra kinderen

Wanneer een kind incidenteel of extra komt, wordt dit met de medewerkers besproken tijdens het werkoverleg aan het begin van de middag. Incidentele kinderen zitten, wanneer zij komen, zo veel mogelijk aan dezelfde tafel.

Kanjertraining

Ten aanzien van sociale omgang met elkaar hanteren we op de BSO dezelfde regels vanuit de 'Kanjertaining' als de rest van de schooldag. Deze regels hangen ook in de centrale ruimte.



***We vertrouwen elkaar.
We helpen elkaar.
Je speelt niet de baas.
We lachen elkaar niet uit.
Je bent niet zielig.***

De Kanjertraining is een sociaal-emotionele methode waarbij kinderen leren hoe ze conflicten kunnen oplossen, wat voor gevolgen bepaald gedrag kan hebben en hoe je dat om kunt buigen. Enkele vaste medewerkers hebben de opleiding kanjertraining gevolgd. De andere medewerkers hebben zich ingelezen in het principe en de regels van de kanjer training.

KinderEHBO

Een aantal vaste pedagogisch medewerkers en de coördinatoren zijn in het bezit van een EHBO/BHV diploma en gaan regelmatig op herhaling.

Iedere dag is er minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig met een KinderEHBO certificaat. Deze personen gaan structureel op herhalingscursus.

Achterwacht

De BSO coördinatoren fungeren als achterwacht. Tijdens openingstijden van de SportBSO. Zij kunnen binnen 5 minuten aanwezig zijn.

Tijdens vakantiedagen is de SportBSO gesloten. Wij bieden wel vakantieopvang. Deze vindt plaats op de locatie aan Het Korte Land.

Op studiedagen is de SportBSO wel geopend, maar afhankelijk van het aantal opgegeven kinderen wordt bepaald of zij opgevangen worden op de SportBSO of op de reguliere BSO. Dit wordt van te voren met de ouders gecommuniceerd.

BKR

Wij werken met de beroepskracht-kind ratio van 1:10. Dit betekent dat er per 10 kinderen, minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig is. De afspraak is dat ongeacht het aantal

kinderen, er 2 pedagogisch medewerkers op de locatie aanwezig zijn, mits het kind aantal de 20 niet overschrijdt. Momenteel bedraagt onze groepsgrootte maximaal 20 kinderen.

Binnen- en buitenruimte

De Sport BSO is gevestigd op het terrein van voetbalclub FC Castricum. We maken gebruik van de kantine voor eten, drinken en bij slecht weer om activiteiten te doen. In de scheidsrechterskamer kunnen de kinderen zich omkleeden en hun spullen in afgesloten tassen bewaren in de kasten op de gang.

De BSO heeft haar eigen kasten in het instructielokaal die op slot kunnen. Alleen de groepsleiding maakt gebruik van de keuken. De keuken is verboden terrein voor de kinderen. De bar in de kantine is ook een plek waar de kinderen zich niet mogen ophouden. In de toegangshal bevindt zich een toiletblok met toiletten. Wel moet hiervoor door de klapdeuren worden gegaan. Deze worden vastgezet met haken, zodat ze niet kunnen bewegen en er geen vingers tussen kunnen komen.

De buitenruimte grenst aan de kantine. We maken gebruik van de twee kunstgrasvelden. Vanuit de binnenruimte is er zicht op het kunstgrasveld waar de meeste activiteiten plaatsvinden. Tevens hebben we de beschikking over een wat kleiner (panna)veldje aan de zijkant van het gebouw. Kinderen bewegen en sporten alleen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten.

De kantine wordt ook door de voetbalclub gebruikt. Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van de ruimte. Meubilair is voor gezamenlijk gebruik. Al ons (sport)materiaal wordt opgeborgen in afsluitbare kasten in het instructielokaal.

Veiligheidsvoorzieningen

De toegangsdeuren bij de hoofdingang en de toiletdeuren zijn voorzien van veiligheidsstrips, zodat de kinderen er niet met de vingers tussen kunnen komen. De deuren tussen de hal en de kantine kunnen niet van veiligheidsstrips voorzien worden. Deze zetten we permanent open wanneer de kinderen er zijn met haken die vast zitten aan de deur. Dit doen we zodat de kinderen zelf de deuren niet open hoeven te doen.

Er is een vluchtroute en een alternatieve vluchtroute gemaakt. De bar in de kantine wordt voorzien van een afdekking en beveiliging van de toegang naar de keuken toe. De gedragsregels met betrekking tot veiligheid, worden uitgebreid en herhaaldelijk met de kinderen besproken.

De coördinator BSO beschikt over een beleid agressie en geweld die Tabijn breed wordt gedragen en een Convenant Veilige School waarin door heel gemeente Castricum de scholen op een eenduidige wijze handelen bij calamiteiten. Verder is er een apart protocol Kindermishandeling.

Voor de buitenschoolse opvang is er een Beleid Veiligheid en Gezondheid waarin grote en kleine risico's worden beschreven en hoe hiermee om wordt gegaan. Dit beleid wordt door het jaar heen herbekeken en zo nodig herzien.

De groep

De kleuters worden door de groepsleiding bij hun klas opgehaald. De andere kinderen komen zelf naar de ruimte van de reguliere BSO in de aula van de school. Ze worden om 14.30 uur opgehaald en verzamelen zich voor de bibliotheek van de aula/BSO ruimte. Terwijl de kinderen binnen komen controleert een pedagogisch medewerker op de lijst of alle kinderen aanwezig zijn.

Op volgorde van aankomst worden ze in groepen van 7 per bus vervoerd naar FC Castricum door een medewerker. Daar aangekomen kleden ze zich om in de scheidsrechter ruimte. Ze leggen hun tassen en jassen in de daarvoor bestemde kasten in de gang. Ondertussen worden de andere kinderen opgehaald en bij aankomst van de laatste kinderen nog eens gecontroleerd bij FC Castricum. De kinderen bij de sport BSO worden opgevangen in een basisgroep in de kantine van FC Castricum. Zodra de kinderen gearriveerd en omgekleed zijn, nemen de kinderen plaats aan hun vaste tafel met een vaste pedagogisch medewerker die tevens hun mentor is.

De groepsleiding zorgt voor gezelligheid door aandacht te hebben voor het kind of het daar te laten wanneer er geen behoefte is aan aandacht.

De groepsleiding staat open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houdt rekening met andermans normen en waarden. De groepsleiding luistert, troost, bevestigt, verzorgt, legt uit en moedigt de kinderen aan. Tijdens het drinkmoment komen de verhalen van de dag naar boven en de kinderen moeten daarbij naar elkaar luisteren. Dit bevordert ook het onderling sociale gedrag.

Na de cracker gaan ze meteen naar buiten. De kinderen vanaf groep 4 en ouder mogen zelfstandig, mits dit in hun afsprakenlijst staat aangegeven, naar het veld toe. Alle kinderen doen onder begeleiding mee aan een tweetal sporten de door de pedagogische medewerkers word aangeboden. Voor de jongste kinderen wordt het niveau aangepast.

Om 16.30 uur zitten alle kinderen weer in de basisgroep in de kantine en krijgen fruit en wat te drinken. Na het fruit en drinken verlaten de kinderen de basisgroep om tot 17.00 uur weer naar buiten te gaan om een sport te beoefenen met een pedagogisch medewerker. Bij slecht weer worden er binnen activiteiten georganiseerd in het kader van sport en bewegen.

Per leidster zijn er 10 kinderen maximaal in de basisgroep aanwezig. De afspraak is dat ongeacht het aantal kinderen, er twee pedagogisch medewerkers op de locatie aanwezig zijn, mits het kind aantal de 20 niet overschrijdt. Momenteel bedraagt onze groepsgrootte maximaal 20 kinderen.

Dagprogramma / ritme

Naschoolse opvang op dinsdagen donderdag (14.30-18.00 uur)

14.30 uur De kleuters worden door de groepsleiding opgehaald uit hun klassen. De kinderen uit de hogere klassen komen zelfstandig naar de BSO ruimte. Alle kinderen verzamelen zich voor de bibliotheek van de aula/BSO ruimte, waar een pedagogisch medewerker ze opvangt, controleert op aanwezige en indeelt in de groepen voor de bus op volgorde van aankomst. Zodra ze klaar zijn worden ze per bus vervoerd naar de sport BSO. Ze kleden zich om in de scheidsrechters ruimte. Ze leggen hun tassen en jassen in de daarvoor bestemde kasten in de gang.

14.45 – 15.00 uur De kinderen krijgen limonade en een cracker aan tafel.

15.15 – 15.30 uur Alle kinderen gaan naar buiten om te sporten.

16.30 uur De kinderen gaan aan tafel en krijgen fruit en drinken.

17.00 uur De kinderen gaan naar buiten om te bewegen.

De kinderen worden veelal vanaf 17.00 opgehaald

Tussendoor mogen de kinderen onbeperkt water drinken. Ze krijgen in vergelijking met de reguliere BSO extra eten, in de vorm van een plak ontbijtkoek, extra cracker of een mueslireep.

Wenbeleid

Wij vinden het zeer belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Zie ook onze visie eerder genoemd in het pedagogisch beleidsplan. Een goede wenperiode is essentieel voor de kinderen. Wanneer er behoefte aan is vanuit de ouders of het kind zelf, is het mogelijk om een uurtje te wennen op de groep.

Activiteiten

De oudsten vanaf 7 jaar krijgen diverse sporten aangeboden. Ze maken kennis met de spelregels en diverse aspecten van de sport. Daarbij worden zowel individuele als team sporten aangeboden: voetbal, rugby, tennis, panna voetbal, hockey, en slagbal. De jongsten gaan ook lekker sporten, maar krijgen diverse spellen met diverse materialen aangeboden zoals jagerbal, boompje verwisselen, ratten en raven etc. Ook worden de sporten voor de oudste kinderen op een aangepast niveau aan de jongste kinderen aangeboden.

Er is een scala aan materialen zoals stokken, ballen, touwen, hoepels waardoor de vaardigheden van de kinderen gestimuleerd worden. Uiteraard bieden we de jongere kinderen ook sporten aan, maar wel aangepast aan hun niveau.

Bij slecht weer wijken we uit naar binnen. Er is een programma opgesteld met activiteiten op het gebied van spel en bewegen voor binnen.

De kinderen hebben ook bij de sport BSO de ruimte om zelf initiatieven te nemen en te kiezen. BSO tijd is immers ook vrije tijd. Wij willen de kinderen de ruimte geven om fysiek en geestelijk te groeien, waar het plezier heeft, zich veilig voelt en nieuwe ervaringen opdoet.

Spelmateriaal, gericht op veiligheid

Bij de aanschaf van het spelmateriaal is gelet op aantrekkingskracht voor kinderen en deugdelijkheid. Wanneer de kinderen voor een spel hebben gekozen wordt er van hen verwacht dat ze het ook weer opruimen in de daarvoor bestemde kasten. Zo heeft alles zijn vaste plek. Nieuw, uitdagend spel en speelgoed zal worden aangeschaft n.a.v. wensen van kinderen, tips van de ouders en advies van de pedagogisch medewerkers

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.

Onder het ontwikkelen van *sociale competentie* verstaan wij sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, delen met elkaar, conflicten voorkomen en oplossen en het omgaan met regels. Het gaat om het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Binnen de mogelijkheden gaan we flexibel om met specifieke wensen en behoeften. Sporten biedt een uitgelezen kans om te leren omgaan met regels en het oplossen van conflicten. De pedagogisch medewerkers leren kinderen om rekening te houden met elkaar en elkaar ruimte te geven. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerker een zodanige band met het kind opbouwt waardoor het zich veilig voelt in het uiten van emoties en leert welke uitingen hierin wel en niet geaccepteerd worden. Zeker in relatie tot de spelregels bij sport en bewegen, vraagt dat van kinderen speciale competenties.

Leiding-kind

Ieder kind krijgt individuele aandacht, rekening houdend met leeftijd en behoeften van een kind. Vragen van kinderen worden serieus genomen. Binnen de grenzen van redelijkheid en veiligheid blijft er altijd aandacht en ruimte voor het eigen initiatief en eigen wil van het individuele kind.

Kinderen worden middels spel, deelname aan activiteiten, vertellen en voorlezen bewust van de omgeving en hun plaats daarin. Geleidelijk aan worden de grenzen verlegd tussen wat een kind wel al zelf kan en wat nog niet. In het laatste geval zullen de pedagogisch medewerkers het kind stimuleren.

Kinderen worden aangemoedigd eigen initiatieven te ontplooien. Zij krijgen de gelegenheid zich op zelf gekozen bezigheden te richten welke aansluiten bij de eigen interesses. Het kind wordt geprezen en gewaardeerd voor wat het al kan of voor wat het doet. Door op deze wijze het kind te observeren en te begeleiden in zijn ontwikkeling, wordt het steeds zelfstandiger. Pedagogisch medewerkers schenken bewust aandacht aan het versterken van de eigenwaarde van het kind.

Tijdens samenspel kan niet worden voorkomen dat er wel eens ruzie onderling ontstaat. Er wordt dan geprobeerd om het vermogen van kinderen om voor zichzelf op te komen te bevorderen door niet voor hen de problemen op te lossen, maar waar nodig met hen. Wel kan inzicht worden gegeven in het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop. Zo worden de kinderen geleerd om consequenties van het eigen gedrag beter te begrijpen en daarvoor zover mogelijk al vooraf rekening mee te houden.

Binnen- buitenruimte

De centrale ruimte heeft diverse hoogtes van tafels en stoelen. De BSO gebruikt alleen de tafels met de stoelen die voor het podium staan voor diverse activiteiten. Verder worden de kinderen gestimuleerd om buiten te spelen. Buiten ervaren de kinderen meer vrijheid en minder begrenzing. Dit heeft een positief effect op hun ontwikkeling.

In overleg met de ouders wordt er gekeken hoeveel vrijheid een kind aan kan. Dit wordt vastgelegd in een aanvullende overeenkomst (afsprakenlijst) die wordt ingevuld bij inschrijving. Indien hier behoefte aan is, kunnen de afspraken per kind worden herzien.

De groep

De pedagogische medewerkers hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij de zorg van de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Niet alleen binnen hun basisgroep maar ook in de vrije activiteiten en het spel onderling.

Er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, er wordt samen gespeeld en samen opgeruimd, samen gepraat en samen gezongen. Kinderen worden geleerd rekening te houden met elkaar en met de volwassenen, voor elkaar te zorgen en iets voor elkaar over te hebben. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor de ruimte en de materialen.

De kinderen kunnen de groep als betekenisvolle sociale leeromgeving benutten als er in de groep kan worden samengewerkt, als er gedeeld wordt en als er respect heerst. Aspecten als accepteren, aanpassen, incasseren, leiderschap, kleinste of grootste zijn komen dagelijks aan de orde tijdens groepsprocessen.

In de omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Tijdens deze omgang met andere kinderen en met leidsters krijgen kinderen de ruimte om emoties te tonen. Zij kunnen boos of verdrietig zijn, zij kunnen uitgelaten blij zijn of behoefte hebben om even alleen te zijn. Leidsters streven ernaar kinderen deze emoties te laten uiten. Emoties, zowel positieve als negatieve, zullen bespreekbaar worden gemaakt. Geprobeerd wordt om niet de emoties in te vullen maar het gevoel dat bij een kind leeft duidelijk te bespreken. Zo kunnen de leidsters zo goed mogelijk inspelen op het gevoel van het kind.

Activiteiten

Er is in de groep een duidelijke vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die de kinderen individueel in kunnen vullen. De sociale inhoud van het activiteitenaanbod is dat de kinderen samen spelen, met elkaar praten, naar elkaar moeten luisteren en samenwerken. De pedagogische medewerkers zijn in staat om leeftijd gerichte activiteiten te bieden. Daarbij proberen we tijdens de activiteiten plezier, pret en succes te ervaren. Ook willen wij dat kinderen om leren gaan met emoties in situaties van plezier, grapjes, frustratie, conflict, boosheid en verdriet.

Spelmateriaal

De eerste aanschaf spelmateriaal is voornamelijk geweest voor gezamenlijk spel dat aanzet tot het samen ervaren van plezier, pret en succes. Het aanbod is divers. Er zijn materialen aanwezig die voor verschillende leeftijden, interesses, concentratie- mogelijkheden en spanningsbogen geschikt zijn.

Momenteel zijn alle nieuwe spelmaterialen ook binnen en kan daarmee aan de slag worden gegaan. Spelmateriaal voor verdere ontwikkelingsvormen zullen naar behoefte worden aangeschaft. Ouders en kinderen kunnen hierin meedenken.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.

Onder het ontwikkelen van persoonlijke competentie verstaan wij, naast de sociale competenties, het ontwikkelen van de persoonlijkheid van het kind. Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gebeurt schoolbreed door gebruik te maken van het concept Talentvol Onderwijs. Hierbij wordt uitgegaan van datgene waar een kind goed in is en wordt hier extra aandacht aan gegeven. Dit principe wordt ook toegepast op alle medewerkers binnen de school.

Binnen de BSO wordt Talentvol Onderwijs toegepast in een vrijere vorm. Dat wil zeggen dat wanneer kinderen een specifieke interesse tonen voor bepaalde activiteiten hierop wordt ingespeeld door ze zelf met ideeën te laten komen en de kinderen hier ook meer verdiepende activiteiten in aan te bieden. Ook krijgen kinderen de ruimte om zelf activiteiten aan de andere kinderen aan te bieden. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen.

Leiding-kind

De pedagogisch medewerkers krijgen zelf binnen het Talentvol Onderwijs ook de ruimte om hun talenten te ontplooien en te laten zien. Wij vinden als school en als BSO dat de leerkrachten en pedagogisch medewerkers de basis vormen. Alleen wanneer zij de juiste kennis hebben en prettig kunnen werken, kunnen zij de kinderen inspireren en stimuleren om zich persoonlijk te ontwikkelen.

Ieder kind krijgt zo nodig individuele aandacht, waardoor de leiding tot een goede beeldvorming kan komen en kan zien waar de interesses en behoeften van een kind liggen. Zodoende wordt er samen met het kind gekeken hoe we vorm kunnen geven aan het ontwikkelen van de persoonlijke competenties.

Binnen- buitenruimte

De binnen- en buitenruimte van Sport BSO zijn zo ingericht dat er voor ieder kind genoeg ruimte is. Er wordt gekeken naar de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen en daarnaast naar wat de kinderen individueel nodig hebben en zodanig aangeschaft.

De kinderen kunnen zelf kiezen waar zij willen spelen binnen of buiten. Het zelf keuzes kunnen maken stimuleert kinderen in de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Hierbij worden ook afspraken gemaakt met de kinderen over het waarborgen van de veiligheid, zodat zij zelf risico's en gevaren leren in schatten.

De groep

Op groepsniveau wordt er ook gekeken naar de behoefte en talenten. Aan de hand hiervan (onder andere) wordt het sportprogramma vastgesteld.

De groep biedt daarnaast voor de kinderen ook als houvast in het ontwikkelen. Ze leren samen en van elkaar in een sociaal-emotioneel veilige omgeving zichzelf te ontplooien en ontwikkelen. De groepsleiding draagt hieraan bij door vaak nieuwe sporten, spellen, spelmaterialen, etc. aan te bieden en dagen daarmee de groep uit tot het ontwikkelen en verder uitdiepen van vaardigheden.

Activiteiten

De aangeboden activiteiten worden aangepast aan de behoeften van het kind en leeftijd. Zo kan het ook voorkomen dat een kind een dag minder zin heeft om te sporten of een blessure heeft. Hier wordt rekening mee gehouden en waar mogelijk wordt het programma aangepast.

Aan de andere kant wordt het programma ook aangepast wanneer een kind juist meer uitdaging nodig heeft.

Spelmateriaal

Het spelmateriaal voor de diverse sporten alsmede het spelmateriaal voor binnen wordt aangepast aan de activiteiten. Zodoende wordt er ook in het spelmateriaal rekening gehouden met het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

4. De overdracht van waarden en normen; cultuur

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen waarden en normen. Van groot belang is dat de lijn van school naar buitenschoolse opvang wordt doorgevoerd daar waar het gaat om omgangsregels. Zo is er door de hele organisatie heen eenduidigheid in hoe we met elkaar, met spullen en met het gebouw omgaan. Er wordt respectvol en zorgvuldig omgegaan met de achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Er is aandacht voor relaties tussen kinderen onderling en tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.

Leiding-kind

De BSO hecht grote waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Wij besteden bewust aandacht aan het overdragen van algemene waarden en normen, die maatschappelijk geaccepteerd zijn. De vorming van de persoonlijkheid van ieder kind zal hier in te allen tijde worden gerespecteerd.

In omgang met de kinderen zullen pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld geven en kinderen aansturen in gewenst gedrag. Te denken valt aan situaties als het opruimen van de kleding in tassen, het handen wassen voor het eten en drinken, het elkaar uit laten praten en het opruimen na een activiteit etc. Kinderen die zich dat gedrag nog eigen moeten maken zullen op vriendelijke wijze worden gecorrigeerd en geholpen.

Voor advies, vragen of hulp kan de groepsleiding terecht bij de ouders. Zij kennen de kinderen het best. De groepsleiding kan ook terecht bij Stichting Tabijn; zij zijn de houder van de buitenschoolse opvang. Bij toestemming van ouders kan de groepsleiding voor advies en inzage in problematiek ook terecht bij het team van Helmgras bijv. de leerkracht, intern begeleider of de directie.

Binnen-buitenruimte

De ruimte wordt ook gebruikt door bezoekers en sporters. Van alle gebruik makende partijen wordt verwacht de ruimtes netjes achter te laten.

Zo gelden er (ongeschreven) regels en beschreven gedragsregels waar een ieder zich aan dient te houden.

Deze regels zullen, samen met een plattegrond, voor iedereen zichtbaar worden gemaakt. Zo kunnen invallers zich aan dezelfde regels conformeren.

De groep

De groep kent een belangrijke rol daar waar het gaat om het ontwikkelen van normen, waarden en daarmee een eigen cultuur. Binnen de groep ontmoet ieder kind andere kinderen en volwassenen. De groep biedt veel uitdagingen aan het kind. Kinderen leren sociale vaardigheden als naar elkaar luisteren, delen van aandacht, elkaar helpen en elkaar troosten, omgaan met regels en conflicten. De pedagogisch medewerker leidt de interactie in goede banen. Tijdens groepsmomenten worden normen en waarden overgedragen door het bespreken en vaststellen van afspraken. Verder worden de manieren om jezelf en anderen daaraan te houden besproken.

Als basis worden de regels gehanteerd van de Kanjertraining. De regels van de kanjertraining worden in dit pedagogisch beleidsplan toegelicht op pagina 4 en 5.

Activiteiten

Wij brengen de waarden en normen dicht bij kinderen door afspraken te maken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt, elkaar helpt zodat er onderlinge solidariteit kan ontstaan. Wij streven er naar om aan te sluiten op gebeurtenissen in 'het echte leven' in het gezin, de omgeving.

In vakanties sluiten wij aan bij de culturele en religieuze vieringen en rituelen door de vakantie thema's en activiteiten daarop aan te laten sluiten.

Spelmateriaal

Ons spelmateriaal draagt bij aan het eigen maken van normen en waarden door materiaal dat wegwijs maakt in het alledaagse leven. Wij maken kinderen bewust van het omgaan met materialen door afspraken te maken over het kiezen, gebruiken en opruimen van spelmateriaal.